

Offerta formativa annuale

anno scolastico 2024/2025



L'Offerta formativa annuale qui presentata fa riferimento per le linee portanti al PTOF dell'Istituto, consultabile al sito dell'Istituto stesso.

1. ORIGINE, SVILUPPO E IDENTITÀ DELLA SCUOLA

L'Istituto delle Figlie di Maria Ausiliatrice (FMA), fondato da San Giovanni Bosco e da Santa Maria Domenica Mazzarello il 5 agosto 1872, "come risposta di salvezza alle attese profonde delle giovani" (Costituzioni FMA, art. 1), è presente nella città di Castellanza da più di un secolo.

L'opera segna il suo inizio il 3 dicembre 1898 per desiderio del Rev.do Parroco Don Giovanni Bettinelli. Viene benedetta dal primo successore di Don Bosco, Don Michele Rua, e visitata anche da Madre Emilia Mosca, prima Assistente Generale del nostro Istituto.

Inizialmente nell' "Oratorio Maria Ausiliatrice di Castegnate" si svolge l'oratorio festivo, la catechesi parrocchiale, l'asilo, la scuola elementare, il laboratorio diurno e serale.

Nel 1953, come risposta alla domanda culturale e professionale della città divenuta un importante polo industriale tra Milano e Varese, si inizia la Scuola di Avviamento Professionale di tipo industriale.

I vecchi locali non sono però idonei alla struttura scolastica e si provvede quindi ad una nuova costruzione, che è l'attuale Istituto.

Il 30 settembre 1956, presenti il Provveditore agli Studi e le Autorità della città, Monsignor Schiavini benedice la nuova Casa.

Le date importanti per la Scuola Primaria sono le seguenti:

1955: la scuola diviene autorizzata

1964: ottiene la parifica

2002: viene dichiarata paritaria

2007: ottiene la certificazione di Qualità secondo la normativa UNI EN ISO 9001

2010: diventa Centro di esami Trinity

2012: tutte le aule vengono cablate e dotate di LIM

2017: ottiene la certificazione di Qualità secondo la normativa UNI EN ISO 9001: 2015

Dal 2018 le nostre Scuole Primaria e Secondaria fanno parte di una Rete di Scuole che comprende tutte le scuole della Regione Lombardia gestite dalle Figlie di Maria Ausiliatrice.

Dal 2020 l'Istituto si è dotato della piattaforma G Suite For Education per poter garantire l'eventuale Didattica a Distanza e/o Didattica Digitale Integrata.

Don Bosco intraprese la sua azione e avviò le sue opere dando vita ad un vasto movimento di persone che, in vari modi, operano per formare onesti cittadini e buoni cristiani.

La spiritualità salesiana si esprime soprattutto nel sistema Preventivo, caratterizzato dal trinomio *ragione, religione e amorevolezza*:

- **Ragione:** è dare fiducia alle forze di bene presenti nel ragazzo. Al giovane viene richiesta una disponibilità a confrontare, verificare e ipotizzare, aiutandolo infine a scegliere secondo i criteri della verità e della giustizia
- **Religione:** è credere che Dio è “padrone dei cuori”, è il grande educatore che possiede il segreto della formazione. Al ragazzo viene chiesto di entrare gradatamente in una visione soprannaturale dell'esistenza che permette di considerare ogni realtà nel suo giusto valore
- **Amorevolezza:** è essere consapevoli che “l'educazione è cosa di cuore” e quindi il primo passo è farsi amico il ragazzo, creare un clima di familiarità, di confidenza, di benevolenza, che permetta all'educatore di conoscere e di intervenire perché il giovane progredisca nella formazione umano - cristiana.

(per una presentazione più esaustiva si veda il Progetto Educativo)

2. CONTESTO SOCIO - ECONOMICO - CULTURALE DEL TERRITORIO

La nostra Scuola è situata nella frazione Castegnate, la più antica della città di Castellanza.

Nel 1878 avvenne la fusione di Castellanza e Castegnate in unico Comune.

La storia della città, per secoli legata all'agricoltura, è entrata nel processo di industrializzazione già dal 1845 quando Costanzo Cantoni impiantò una filatura sul fiume Olona.

Castellanza divenne un paese ricco, una città industriale e rustica insieme, un importante centro produttivo dell'area lombarda in ogni settore: tessile, chimico, meccanico, elettrico.

Negli ultimi anni, Castellanza si è trovata ad affrontare il difficile passaggio da un'economia industriale a quella del terziario e sembra sostenere abbastanza dignitosamente l'urto della recessione economica e della crisi occupazionale.

Dal 1991 tra le storiche mura del cotonificio Cantoni sorge il Libero Istituto Universitario Cattaneo (LIUC), quarta università Libera italiana, il più giovane Ateneo europeo di economia aziendale.

La città di Castellanza vede la presenza di diverse istituzioni educative: asili nido, scuole dell'infanzia, scuole primarie, scuole secondarie di primo e secondo grado, centri di formazione professionale.

Il territorio offre strutture sportive e per il tempo libero, rassegne musicali, opportunità formative.

Dispone di una Biblioteca Comunale, di un Centro Informalavoro, di Centri Culturali e del Museo di arte moderna "Pagani", famoso in tutto il mondo.

La Scuola mantiene contatti con il territorio realizzando iniziative con i vari Enti, con i giornali locali, con gli operatori dei diversi centri specialistici per l'infanzia.

3. CURRICOLO

Il curricolo è il percorso di studi costruito dai docenti della scuola sulla base delle Indicazioni Nazionali stabilite dal Ministero della Pubblica Istruzione.

“Il curricolo di Istituto è espressione della libertà d’insegnamento e dell’autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l’identità dell’Istituto.

La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l’innovazione educativa.” (da "Le INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE" del 16 novembre 2012)

La costruzione del curricolo si afferma come il principale strumento della progettualità didattica: il curricolo infatti organizza e descrive il percorso formativo dello studente, durante il quale si intrecciano e si fondono gli insegnamenti, i saperi, i processi cognitivi e affettivo-relazionali.



Gli allievi svilupperanno gradualmente le conoscenze e le abilità necessarie, in modo da acquisire le competenze attraverso contenuti e metodologie adeguate all’età.

Le competenze indicate si intendono da conseguire durante il quinquennio di scuola primaria (vedi “Traguardi” riportati nelle "INDICAZIONI NAZIONALI").

Il Curricolo verticale, stilato secondo le indicazioni date dalla Rete di Scuole, è in continua fase di revisione anche per rispondere meglio alle indicazioni ministeriali circa la nuova valutazione nella scuola primaria.

(Il Curricolo verticale delle Competenze, insieme al Curricolo delle Competenze chiave di Cittadinanza e al Curricolo di Educazione Civica, è consultabile sul sito della scuola e su Scuola in Chiaro))

Il Comportamento verrà valutato secondo due parametri:

-  Comportamento sociale (relazioni e regole)
-  Comportamento di lavoro (partecipazione, interesse, attenzione, impegno, puntualità nelle consegne, autocontrollo, capacità organizzativa, uso del materiale, rispetto e cura dell’ambiente).

4. PERCORSI FORMATIVI

I percorsi formativi consistono nei cammini che conducono il bambino a realizzare il Curricolo precedentemente indicato.

I percorsi formativi vengono esplicitati:

- ✓ nel Progetto Educativo dell'Istituto
- ✓ nella Progettazione Educativa definita per le linee comuni nell'Itinerario Formativo che caratterizza ogni anno scolastico (distribuita a tutti i Genitori all'inizio dell'anno scolastico)
- ✓ nei Progetti finalizzati al successo formativo (vedi pag. 11)
- ✓ nella Progettazione Didattica
- ✓ nella Progettazione Organizzativa (vedi pag. 15).

Aspetti metodologici

La scelta della metodologia qualifica la professionalità del docente, il suo stile e il suo modo di operare, sostenendo e guidando lo sviluppo e l'apprendimento di ciascun alunno. Per favorire l'acquisizione di un metodo di studio, il Collegio Docenti ha redatto un vademecum da consegnare agli Alunni che frequentano la classe terza.

Le STRATEGIE DIDATTICHE e gli APPROCCI METODOLOGICI messi in campo sono i seguenti:

- Brainstorming
- Lezione partecipata
- Lezione frontale
- Lavori di gruppo
- Attività laboratoriali
- Apprendimento cooperativo
- Ricerche
- Flipped classroom
- Autobiografie e narrazioni
- Autovalutazione
- Creazione di mappe concettuali
- Uscite sul territorio
- Drammatizzazione
- Attività ludiche
- Discussione e circle time
- Tutoring
- Partecipazione a concorsi interni/locali/regionali/nazionali

5. FATTORI DI REALIZZAZIONE DEI PERCORSI

La nostra Scuola realizza i percorsi per mezzo di alcuni fattori che ne esprimono l'identità.

5.1. La Comunità educativa della Scuola

La Comunità educativa, composta dalla Comunità religiosa, dai Docenti, dai Genitori, dagli Allievi, dagli Educatori e dal Personale ausiliario, ha il compito di promuovere il servizio educativo, scolastico e formativo secondo il Progetto Educativo. Crea un ambiente caratterizzato dai tratti tipici dello stile salesiano: allegria, ottimismo, festa, impegno nel dovere, partecipazione responsabile, ragionevolezza e flessibilità, cammino di fede.

La Comunità educativa ha il suo nucleo animatore nella **Comunità religiosa** che offre la testimonianza di chi dedica intelligenza, energie, creatività e vita al servizio dei ragazzi nello stile del Sistema Preventivo.

In essa, la Direttrice, quale prima educatrice, è principio di unità e di interazione all'interno della Comunità educativa ed è responsabile della Scuola e dei rapporti con i terzi.

I **Docenti (tutor, specialisti e insegnanti di sostegno)** fanno parte della Comunità educativa in qualità di titolari di specifiche competenze professionali, educative e didattiche.

Si impegnano a:

- prendersi a cuore le varie dimensioni del Progetto Educativo
- collaborare a creare l'ambiente educativo
- attuare con responsabilità le decisioni prese
- condurre con accuratezza il percorso didattico e verificarne l'efficacia
- curare il proprio aggiornamento educativo - didattico
- offrire la testimonianza della loro esperienza di vita.

Ai **Genitori**, quali diretti responsabili della crescita dei figli, in particolare compete:

- farsi carico in prima persona dell'educazione dei ragazzi, costruendo con la scuola un dialogo sereno, sincero ed efficace
- seguire attivamente il percorso di apprendimento dei figli (cfr Regolamento pag 13-14)
- essere presenti alle proposte formative per migliorare sempre più la loro capacità educativa
- contribuire a realizzare un clima di fiducia reciproca nel rispetto delle competenze
- partecipare personalmente, anche tramite gli Organi Collegiali, alla vita della scuola nei suoi momenti di programmazione, di revisione educativa e di impegno nelle attività particolari ideate (Commissioni per la preparazione della Festa di inizio anno, della giornata della Scuola Aperta, della Festa del Grazie, della Formazione per Genitori...)
- collaborare attraverso associazioni specifiche (in particolare con AGeSC e AMSSO) all'azione della scuola e stabilire opportuni collegamenti con il territorio per promuovere nel sociale lo sviluppo di un servizio educativo sempre più ispirato al Sistema Preventivo di don Bosco
- offrire le proprie competenze professionali per un servizio che qualifichi maggiormente la scuola
- impegnarsi sul piano politico a promuovere l'approvazione di quelle leggi che nel riconoscimento dei diritti-doveri dei singoli cittadini assicurano a tutti la possibilità di scegliere la scuola che desiderano in coerenza con i propri principi educativi.

Gli **Alunni** sono portatori del diritto - dovere ad un'educazione e ad un'educazione cristiana. Sono sollecitati ad essere protagonisti della loro formazione attraverso:

- l'attenzione e l'impegno per tradurre in comportamenti e competenze gli obiettivi educativi e didattici
- il rispetto e l'ascolto responsabile nei confronti degli insegnanti e del personale formativo
- la partecipazione attiva alla vita di gruppo
- l'impegno di studio, ordine e di puntualità.

Arricchisce la Comunità educativa la presenza della **Psicologa Scolastica** che dà il suo contributo per l'attuazione di alcuni Progetti (Prevenzione e Potenziamento, Recupero, Emozioni, Affettività...). Secondo una precisa scansione temporale, offre consulenza e supporto mettendosi a disposizione di docenti, genitori e alunni (per questi ultimi dovrà esserci un consenso esplicito della famiglia nel caso di colloqui individuali) per offrire consulenza e supporto.

Un'ulteriore presenza che dà qualità alla Scuola è quella della **Pedagogista** che ha il compito di accompagnare dal punto di vista metodologico i docenti, in particolare quelli di Sostegno, individuando strategie e accorgimenti adeguati ai diversi stili di apprendimento.

Gli Educatori, il Personale di Segreteria e Amministrativo e il Personale ausiliario:

- conoscono e condividono il Progetto Educativo
- concorrono con il loro comportamento e lavoro al buon funzionamento della scuola
- assumono, secondo il proprio ruolo, le caratteristiche salesiane della relazione educativa.

Le diverse componenti della Comunità Educativa, nella persona del Gestore e dei Genitori, firmano ogni anno il **Patto Educativo di Corresponsabilità**.

Per assicurare la partecipazione e la corresponsabilità dei vari membri, la Scuola valorizza il funzionamento degli **Organi Collegiali**.

Gli organismi di partecipazione nella nostra Scuola sono:

- il **Consiglio di Istituto** che, configurandosi come l'organo collegiale che coinvolge i rappresentanti delle varie componenti della Comunità Educativa, garantisce unità, continuità educativa e corresponsabilità nell'attuazione del comune progetto educativo

- il **Consiglio di Interclasse**, costituito da tutti i docenti e dai rappresentanti dei genitori, che esplica funzioni di stimolo e di verifica nel campo delle problematiche e delle metodologie dell'educazione; fatte salve le competenze del Collegio dei Docenti, interviene su quanto concerne l'organizzazione della vita e delle attività della scuola, è strumento di analisi dei problemi, di ricerca di soluzioni adeguate e di confronto sulla programmazione in atto
- il **Collegio dei Docenti** al quale compete la programmazione degli orientamenti educativi e didattici, l'organizzazione e la realizzazione delle attività e le relative verifiche
- il **Consiglio di Classe** che ha il compito di pianificare le programmazioni per la singola classe, verificare l'andamento educativo e didattico dei singoli e del gruppo classe, promuovere il dialogo sereno tra genitori, docenti e alunni
- l'**Assemblea di Classe** che può assumere carattere formativo, informativo e propositivo. In essa si discutono i problemi generali del comportamento della classe, tematiche educative proprie dell'età dei figli e problemi di organizzazione della vita scolastica.

La composizione, i compiti e le modalità di convocazione di ogni singolo organismo sono descritte nel Regolamento degli Organi Collegiali.

5.2. I progetti a favore del successo formativo

La nostra scuola, in un'ottica inclusiva, è particolarmente attenta a favorire il percorso di crescita di ciascun alunno. A tale scopo attua i seguenti progetti finalizzati a promuovere il successo formativo:

- il **progetto Conoscenza**, finalizzato a conoscere i bambini che iniziano la prima classe. Per la realizzazione del progetto, ci si avvale dell'intervento della Psicologa Scolastica
- il **progetto Inserimento**, finalizzato a favorire l'integrazione nell'ambiente scolastico dei bambini provenienti da altre scuole primarie o da altri Paesi attraverso diverse modalità messe in atto collegialmente e individualmente dai docenti

- il **progetto Continuità**, finalizzato alla salvaguardia dell'unitarietà del processo formativo: tiene conto del patrimonio scolastico e sociale del bambino e pone le basi per l'azione educativa futura. All'interno di questo progetto, si prevedono alcune attività condivise tra i bambini della quinta primaria e i ragazzi della classe prima della nostra scuola secondaria di primo grado
- il **progetto Prevenzione e Potenziamento**, finalizzato a scoprire e valorizzare i punti forza del bambino sui quali far leva per favorire la disponibilità all'apprendimento, cogliere eventuali carenze, comprenderne le cause, evitare l'accumularsi di disagi. Per la realizzazione del progetto, ci si avvale dell'intervento della Psicologa Scolastica
- il **progetto Recupero**, finalizzato a superare le eventuali difficoltà e colmare le lacune, coinvolgendo attivamente la famiglia, per migliorare l'apprendimento dell'alunno
- il **progetto Orientamento**, finalizzato a promuovere al meglio la persona, rendendola consapevole delle proprie potenzialità e attitudini attraverso una pluralità di esperienze didattico-formative
- il **progetto Emozioni**, finalizzato ad aiutare gli alunni delle classi quarte ad "occuparsi" del proprio mondo emotivo, inteso come conoscenza di tutte le emozioni e approfondimento di quelle primarie, allenamento all'ascolto e alla condivisione dei vissuti emotivi, riflessione e individuazione di strumenti e strategie per far fronte alle emozioni. Per la realizzazione del progetto, ci si avvale anche dell'intervento della Psicologa Scolastica
- il **progetto Affettività**, finalizzato ad accompagnare gli alunni della classe quinta nel loro cammino verso la consapevolezza di ciò che accade dentro e fuori di loro, verso la scoperta dei loro sentimenti per l'altro, per un percorso di costruzione della loro identità unica e irripetibile. Per la realizzazione del progetto, ci si avvale dell'intervento della Psicologa Scolastica
- il **progetto di Certificazione ESOL Cambridge**, finalizzato ad accompagnare gli alunni di quinta nella preparazione e superamento dell'esame omonimo, sostenuto presso la nostra scuola, alla presenza di docenti di madrelingua.

Tutti i progetti potranno essere visionati presso la segreteria, dove sono depositati in duplice copia.

La Scuola arricchisce la sua offerta formativa proponendo i seguenti **laboratori extracurricolari**, che si collocano come altre interessanti opportunità educative:

- **Laboratori extracurricolari** (vengono attivati solo se il numero delle iscrizioni lo consente):
 - ✓ **Laboratorio di English:** per alunni delle classe 5^a finalizzato alla certificazione Cambridge – livello Movers
 - ✓ **Corso di Coro:** per alunni di tutte le classi
 - ✓ **Laboratorio di Cucina:** per alunni di tutte le classi
 - ✓ **Laboratorio di Teatro:** per alunni di tutte le classi

Presso la nostra palestra, il mercoledì pomeriggio è organizzato un corso di **Karate**

Durante il periodo estivo, la scuola organizza, inoltre, le seguenti iniziative:

- **Summer English:** i bambini (indicativamente appartenenti alle classi quarte e quinte) partecipano ad una vacanza-studio in Italia, in ambiente montano, della durata di due settimane, nel periodo estivo, organizzata dall'Istituto in collaborazione con altre scuole salesiane e condotta da insegnanti di madre lingua.
- **English Summer Camp** (viene attivato solo se il numero delle iscrizioni lo consente):
i partecipanti sono accompagnati da insegnanti Madrelingua per una full-immersion nella lingua inglese attraverso attività ludico-ricreative. L'attività si svolge presso il nostro Istituto e ha la durata di due settimane.

Per rispondere alle esigenze delle famiglie, la Scuola implementa la sua offerta formativa offrendo il servizio di:

- **Prescuola:** i bambini sono accolti dalle 7.30 e assistiti fino all'inizio delle lezioni
- **Doposcuola:** i bambini eseguono autonomamente i compiti assegnati. L'insegnante presente assiste e visiona i lavori svolti. Si fa quindi presente ai genitori che questo servizio non è una lezione privata. Pertanto è necessario che gli alunni dimostrino impegno e responsabilità. Si raccomanda comunque di rivedere a casa che il lavoro sia stato completamente svolto.
- **Mensa:** i pasti vengono confezionati quotidianamente all'interno dell'Istituto; durante il tempo del pranzo gli alunni vengono debitamente assistiti a turno dal personale docente.

5.3. Risorse

La gestione delle risorse del personale, degli immobili, delle attrezzature, e di quelle economiche, viene pianificata secondo il Progetto Educativo dalla Direzione in collaborazione con il Consiglio di Istituto. La tipologia delle risorse che la nostra Scuola mette a disposizione è la seguente:

- *Risorse umane*
 - Interne* 152 alunni e i loro Genitori
Direttrice - Coordinatrice
24 Docenti (tutor, specialisti e di sostegno)
Psicologa Scolastica, Pedagogista
Personale di segreteria e amministrazione
Genitori Rappresentanti
Assistenti - Personale di Portineria
 - Esterne* Esperti e Consulenti specializzati
- *Risorse strutturali*
 - 10 aule didattiche dotate di lavagne LIM
 - 1 auletta laboratorio - 2 aule polifunzionali
 - laboratorio informatico - sala insegnanti
 - salone - cappella - 2 saloni mensa - palestra - cortile
 - campo polifunzionale in erba sintetica

- *Risorse materiali*
 - attrezzature sportive e ludiche
 - Strumentario didattico ORFF
 - computer - strumenti tecnologici
 - biblioteche di classe

- *Risorse economiche*
 - * i contributi delle famiglie, commisurati alle necessità di bilancio
 - * il contributo ministeriale in virtù della parifica della scuola

- *Risorse del territorio* vedi pag. 5

5.4. Strutture e servizi della scuola

La nostra scuola affida alle insegnanti Tutor la gestione delle classi sia da un punto di vista didattico sia per quanto riguarda la cura, in stretta collaborazione con la famiglia, della crescita umana e cristiana dei bambini. I docenti tutor, nell'attuazione del Progetto Educativo sono coadiuvati dagli insegnanti specialisti di religione, inglese, musica, educazione fisica, informatica e di sostegno.

L'**orario scolastico** è fissato in 30 ore settimanali e risulta così suddiviso:

lunedì/martedì/mercoledì/giovedì: ore 8.10 - 12.15 / 13.30 - 16.00
venerdì: ore 8.10 - 12.15

Nel rispetto dei giorni fissati per l'inizio e la fine dell'anno scolastico (Calendario Regionale) e del monte ore prestabilito, il Collegio docenti stabilisce l'articolazione interna del **calendario delle attività e delle iniziative della scuola**.

L'anno scolastico è diviso in **quadrimestri**.

Il monte ore per disciplina risulta quindi il seguente:

Ore per DISCIPLINA 2024/25					
	Cl. 1 [^]	Cl. 2 [^]	Cl. 3 [^]	Cl. 4 [^]	Cl. 5 [^]
RELIGIONE	2	2	2	2	2
ITALIANO	9	9	8	7	7
INGLESE	3	3	4	4 di cui 1 con madrelingua e 1 con la classe divisa tra docente specialista e madrelingua	5 di cui 1 con madrelingua e 2 con la classe divisa tra docente specialista e madrelingua
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	1	2	2
MATEMATICA	9	9	8	7	6
SCIENZE	1	1	1	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
MUSICA	2	2	2	2	2
IMMAGINE	1	1	1	1	1
ED. FISICA	2	2	2	2	2
Totale 32 unità orarie da 50 minuti					

La **collaborazione scuola-famiglia** è una caratteristica del nostro sistema educativo.

Proprio per questo, settimanalmente i Docenti si mettono a disposizione per i **colloqui** con i Genitori; qualora fosse necessario, è possibile richiedere un appuntamento in orari da concordare.

Ai Genitori viene offerta l'opportunità di partecipare a **incontri formativi** (è possibile far presente le tematiche che più interessano) e di vivere l'esperienza associativa nell'AMSSO.

6. REGOLAMENTO

Il Regolamento intende offrire a tutti i componenti della Comunità educativa indicazioni chiare per una trasparente e proficua collaborazione.

Tale Regolamento non vuol essere uno strumento di costrizione; nasce piuttosto dal desiderio di aiutare gli alunni ad acquisire gradualmente l'autonomia, la responsabilità, il senso del rispetto e la capacità di collaborazione necessari in qualsiasi ambito e situazione.

Ci auguriamo che in tal modo sia inteso e vissuto dai genitori e alunni.

Il presente Regolamento, durante l'emergenza COVID è stato integrato dall'Istruzione Operativa (ancora reperibile sul sito della scuola) che riporta le norme specifiche a cui nuovamente attenersi in caso la situazione tornasse ad essere emergenziale.

ACCETTAZIONE

L'accettazione degli alunni delle prime classi, di competenza della Direttrice dell'Istituto, avviene nell'ambito di un Patto di Corresponsabilità Educativo in cui la Scuola presenta la sua proposta formativa e i Genitori e gli Alunni, consapevoli delle finalità della Scuola, aderiscono al Progetto Educativo e alle norme del presente Regolamento.

ASSENZE

La frequenza a tutte le lezioni è obbligatoria.

Le assenze per indisposizione vanno giustificate sul diario negli spazi appositi. Qualora l'alunno si presentasse a scuola dopo un'assenza senza la relativa giustificazione, la Segreteria contatterà telefonicamente la famiglia per far presente la situazione, richiamando al dovere di provvedere al più presto a far pervenire la giustificazione.

Dal momento che non è più prevista la certificazione medica per comprovare la guarigione, nemmeno per i casi di malattie infettive, si fa appello alla responsabilità di ogni genitore perché si possa evitare la diffusione di epidemie nell'ambiente scolastico.

Per assenze di più giorni si raccomanda ai genitori di avvisare la scuola. Previa richiesta telefonica, i compiti e le lezioni assegnati saranno fatti trovare in portineria insieme con quaderni o testi necessari.

Gli insegnanti indicheranno quali lavori recuperare, privilegiando quelli relativi a nuove attività o comunque importanti per la comprensione del percorso didattico.

In caso di assenze prolungate per motivi diversi da quelli di salute, si richiede che la scuola venga informata preventivamente tramite dichiarazione scritta di uno dei Genitori. Per motivi didattici, non verranno assegnati anticipatamente compiti e lezioni che verranno svolti in quei giorni.

In caso di esonero dalle lezioni di educazione fisica per un periodo superiore alle due settimane, è necessario fornire un certificato medico che verrà allegato al registro.

In caso di infortunio durante l'orario scolastico, sia grave che lieve, la scuola avviserà la famiglia e provvederà ad inoltrare comunicazione

all'assicurazione. Se i genitori riterranno di doversi rivolgere al Pronto Soccorso, dovranno presentare in segreteria il certificato medico rilasciato dalla struttura ospedaliera entro e non oltre la giornata successiva all'infortunio.

MATERIALE SCOLASTICO

Si richiede ai Genitori di aiutare i bambini ad acquisire il senso dell'ordine e della responsabilità; si esorta pertanto a controllare frequentemente la cartella, giornalmente il diario e il materiale scolastico e a fare in modo che ognuno arrivi a scuola fornito di tutto l'occorrente per le varie lezioni, **evitando di recapitare materiale in portineria, che non verrà, quindi, consegnato in orario di scuola.**

Per l'ora di educazione fisica occorrono la tuta e le scarpe da ginnastica che vanno custodite in un sacchetto di tela al quale è stato apposto il nome.

Agli alunni non è consentito portare a scuola il cellulare, nemmeno durante le uscite didattiche.

La scuola non si assume responsabilità per indumenti e/o oggetti personali smarriti, danneggiati o dimenticati all'interno dell'Istituto; materiale non inerente l'attività scolastica, soprattutto se pericoloso, potrebbe essere ritirato e non più restituito. Il materiale didattico dimenticato a scuola non potrà essere recuperato fino al giorno successivo.

COMPORAMENTO

Gli alunni si impegnano ad osservare il presente Regolamento, a mostrarsi corretti, educati nel linguaggio, impegnati nei loro doveri, rispettosi verso tutti i membri della Comunità educante.

Durante l'intervallo e/o la ricreazione, gli alunni si recheranno nei luoghi previsti per tali momenti e non si dovranno allontanare senza permesso. Qualora l'alunno assumesse comportamenti contrari a quanto esposto sopra, la Scuola, *attraverso i Docenti, la Coordinatrice, la Direttrice*, potrà intervenire con provvedimenti disciplinari che si concretizzano mediante richiami verbali, sospensione dai momenti ricreativi, attività in favore della comunità scolastica, note sul diario personale e/o sul registro e, nei casi più gravi, sospensione parziale o totale dalle lezioni. Dovendo adottare misure correttive particolari, la scuola informerà prontamente la famiglia.

Nella valutazione del comportamento, si terrà conto dei provvedimenti disciplinari, gravi e/o ripetuti.

Chi in qualsiasi modo dovesse recare danni o guasti, è tenuto a comunicarlo prontamente all'insegnante presente in quel momento e ci si accorderà per il risarcimento del danno arrecato.

La Scuola non ha adottato l'uso del grembiule; raccomanda però un abbigliamento pratico e conforme all'ambiente didattico-educativo.

MENSA

La scuola offre la possibilità della mensa.

All'inizio dell'anno sarà disponibile sul sito della scuola il menù articolato in quattro settimane. Qualora si renda necessaria una variazione di menù, il genitore è pregato di segnalarlo direttamente; nel caso di allergie e/o intolleranze è richiesto il certificato medico.

Anche durante il pranzo, si chiede agli alunni un comportamento educato che aiuti a vivere questo momento come occasione di socializzazione, di adattabilità, di rispetto reciproco, di responsabilità.

L'importo del pasto comprende, oltre al vitto, le spese inerenti al personale di servizio e all'uso dell'ambiente e delle attrezzature.

7. CRITERI PER IL MONITORAGGIO

7.1.Valutazione degli alunni

La valutazione educativo-formativa è sostenuta da una preparazione professionale pertinente, dall'esperienza della vita in mezzo agli alunni, dall'osservazione individuale e collegiale degli educatori e da una documentazione appropriata.

La valutazione didattica è stata ripensata secondo quanto indicato dai recenti documenti ministeriali.

Gli strumenti di valutazione utilizzati sono:

- * osservazione sistematica tramite griglie di rilevazione
- * autovalutazione
- * compiti di realtà
- * prove di verifica note e non note
- * confronto tra Docenti

7.2. Valutazione dei Docenti

La valutazione-supervisione dei docenti è finalizzata ad un'analisi continua dell'operato educativo-didattico per sfruttare al meglio le potenzialità di ciascuno. Ciò è in funzione del miglioramento dei processi, di una riqualificazione e di un aggiornamento professionale.

Gli strumenti utilizzati sono:

- * momenti di confronto
- * formazione in servizio
- * autoanalisi

7.3. Valutazione del Servizio Scolastico

La valutazione del servizio scolastico è finalizzata ad un'indagine dei punti di forza e dei punti di debolezza del servizio offerto dalla nostra Scuola per migliorarne la qualità e meglio soddisfare le esigenze dei destinatari del servizio stesso.

Gli strumenti utilizzati sono:

- * momenti di confronto attraverso assemblee, colloqui
- * prove e questionario dell'INVALSI (= Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione)
- * questionari di gradimento
- * eventuali osservatori esterni
- * moduli appositamente predisposti presso la segreteria per inoltrare eventuali reclami, anche all'Organo di Garanzia

Indice

1. Origine, sviluppo e identità della scuola	pag. 03
2. Contesto socio - economico - culturale del territorio	pag. 05
3. Curricolo	pag. 06
4. Percorsi formativi	pag. 07
5. Fattori di realizzazione dei percorsi:	
5.1. La comunità educativa della Scuola	pag. 08
5.2. I progetti a favore del successo formativo	pag. 11
5.3. Risorse	pag. 14
5.4. Strutture e servizi della Scuola	pag. 15
6. Regolamento	pag. 16
7. Criteri per il monitoraggio:	
7.1. Valutazione degli alunni	pag. 19
7.2. Valutazione dei docenti	pag. 20
7.3. Valutazione del servizio scolastico	pag. 20